

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ
EKONOMICZNO-USŁUGOWYCH W ZABRZU
rok szkolny 2021/2022**



Program Wychowawczo- Profilaktyczny opracowano i zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dn. 29 września 2021 r. zgodnie z art.54 ust. 2 pkt 1 a Ustawy o systemie oświaty z dnia 7.09.1991r. (Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.) oraz Ustawy z 14.12.2016r.- Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.) przedłożono Radzie Rodziców, która po zapoznaniu się uchwaliła Program Wychowawczo- Profilaktyczny na rok szkolny 2021/2022 i przyjęła do realizacji dn. 30.09.2021r.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ EKONOMICZNO-USŁUGOWYCH W ZABRZU

ROK SZKOLNY 2021/2022

ROK SZKOLNY 2021/2022

SPIS TREŚCI

PODSTAWA PRAWNA	3
PREAMBUŁA.....	3
WSTĘP.....	4
MISJA SZKOŁY	4
SYLWETKA ABSOLWENTA	5
ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU	5
DIAGNOZA.....	6
CELE OGÓLNE	8
CZYNNIKI RYZYKA ORAZ CZYNNIKI CHRONIĄCE	10
DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA.....	12
DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA	13
DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA	13
STRATEGIE PROFILAKTYCZNE	15
STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH	16
DYREKTOR SZKOŁY:	16
RADA PEDAGOGICZNA:	16
NAUCZYCIELE:.....	17
WYCHOWAWCY KLAS:	17
ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY:.....	18
PEDAGOG SZKOLNY/PSYCHOLOG:.....	18
RODZICE/ OPIEKUNOWIE PRAWNI:	18
SAMORZĄD UCZNIOWSKI:.....	18
KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH	19
CYKLICZNE KAMPANIE I PROGRAMY, KTÓRYCH CELEM JEST PRZECIWDZIAŁANIE ZAGROŻENIOM:	19
AKCJE O CHARAKTERZE CHARYTATYWNYM I POMOCOWYM:.....	19
ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	20
SFERA ROZWOJU: INTELEKTUALNA.....	20
ZADANIA WYCHOWAWCZE:	20
SFERA ROZWOJU: SPOŁECZNA	20
ZADANIA WYCHOWAWCZE	20
SFERA ROZWOJU: FIZYCZNA	20
ZADANIA WYCHOWAWCZE	20
SFERA ROZWOJU: EMOCJONALNA	20

SFERA ROZWOJU: DUCHOWA	20
SZCZEGÓŁOWE CELE IPRIORYTETY POILTYKI OŚWIATOWEJPAŃSTWA I KIERUNKI REALIZACJI PRIORYTETÓW MIASTA ZABRZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2020/21	21
HARMONOGRAM DZIAŁAŃ	22
ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	25

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 02 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 roku;
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Statut ZSEU w Zabrze
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych - tryb pełny, stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID - 19

PREambuła

Szkolny program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany przez zespół wychowawczy po rozpoznaniu potrzeb, zagrożeń i zasobów uczniów, nauczycieli, organizacji oraz podejmowanych działań we wszystkich sferach działalności szkoły.

Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń, szkoła jedynie wspomaga funkcję wychowawczą rodziny. Za realizację programu wychowawczego odpowiadają nauczyciele i pracownicy szkoły, uczniowie i rodzice.

Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, podstawą programową kształcenia ogólnego dla technikum oraz branżowej szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania i koncepcją pracy szkoły.

WSTĘP

Zespół Szkół Ekonomiczno – Usługowych w Zabrze jest szkołą publiczną, w skład której wchodzi Technikum Nr 4 i Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 9. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Miejska Zabrze. Nadzór pedagogiczny nad Szkołą sprawuje Śląski Kurator Oświaty w Katowicach.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ekonomiczno-Usługowych w Zabrze opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy szkoły.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Szkoła gwarantuje wszystkim uczennicom i uczniom równe prawa bez względu na narodowość, pochodzenie, wyznanie, status społeczny.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji.

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkół Ekonomiczno-Usługowych w Zabrze jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- Posiada wiedzę, umiejętności i kwalifikacje zawodowe umożliwiające mu podjęcie pracy w wyuczonym zawodzie;
- Jest dobrze przygotowany do funkcjonowania na rynku pracy;
- Ma otwartą drogę do dalszej edukacji;
- Jest przedsiębiorczy, odpowiedzialny i samodzielny;
- Potrafi eksponować i podkreślać swoje mocne strony, wyrażać swoje opinie i bronić swoich racji, jest asertywny;
- Przestrzega zasad demokracji, etyki, tolerancji, dobrych obyczajów i kultury;
- Reaguje na wszelkie przejawy zła i agresji;
- Adekwatnie reaguje na krytykę i sugestie, radzi sobie z sytuacjami stresowymi;
- Szanuje godność własną i drugiego człowieka
- Jest człowiekiem otwartym, wrażliwym i wartościowym;
- Szanuje tradycje rodzinne, regionalne, narodowe, religijne oraz docenia ich rolę w życiu człowieka ze szczególnym uwzględnieniem „małej ojczyzny”;

ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego to działania edukacyjne, informacyjne, konsultacyjno – doradcze, procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, wspomaganie procesu adaptacji oraz wspieranie prawidłowego rozwoju, współpraca z rodzicami/ opiekunami oraz środowiskiem lokalnym.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczennice i uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

DIAGNOZA

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców w czerwcu 2021 r.
- arkuszy diagnostycznych przeprowadzonych przez wychowawców klas
- analizy sytuacji wychowawczej (dokumenty: sprawozdanie pedagoga, psychologa, protokoły konferencji RP)
- raportów ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Sukcesami wychowawczymi szkoły są:

- wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- praca na rzecz dobrej współpracy z rodzicami,
- pozytywny odbiór w środowisku lokalnym,
- bardzo dobre wyniki rekrutacji, co świadczy o renomie szkoły,
- pozytywne relacje uczniów z nauczycielami,
- aktywność sportowa uczniów- sukcesy sportowe,
- liczny udział uczniów w konkursach szkolnych i międzyszkolnych,
- aktywny udział uczniów w inicjatywach zorganizowanych i prowadzonych przez szkołę, w tym zwłaszcza wolontariat,
- właściwe relacje pomiędzy uczniami,
- dobra współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę (KM Policji , IV Wojskowy Oddział Gospodarczy w Gliwicach, LRNO, Żandarmeria Wojskowa, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, MOPR ,OPiLU)
- współpraca z uczelniami wyższymi,
- duża liczba uczniów korzystająca ze stypendium motywacyjnego za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe,
- możliwość korzystania z pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formie terapii pedagogicznej, rewalidacji oraz zajęć dydaktyczno – wyrównawczych,
- znajomość zasad i norm postępowania w naszej szkole oraz przestrzeganie przez większość uczniów zasad i norm obowiązujących w szkole,
- relacje w szkole oparte na szacunku, zaufaniu, równości i otwartości, dzięki wspólnej pracy nauczycieli, uczniów i ich rodziców, a także aktywnym włączaniu w system oddziaływań wychowawczych pracowników niepedagogicznych.

- włącznie Rady Młodzieżowej do współdecydowania o ważnych dla nich sprawach,
- analizowanie i modyfikowanie działań wychowawczych jako ważny element pracy szkoły.

Problemy wychowawcze szkoły to:

- uczniowie pozostający pod opieką kuratorów sądowych,
- uczniowie mieszkający poza domem rodzinnym, utrzymujący się samodzielnie,
- dysfunkcje rodziny, niewydolność wychowawcza rodziców,
- duża ilość uczniów w rodzinach zastępczych,
- małoletnie matki i ojcowie oraz uczniowie pełnoletni będący rodzicami
- uczniowie mieszkający w placówkach opiekuńczo-wychowawczych,
- uczniowie pod opieką poradni zdrowia psychicznego,
- konflikty uczniów z prawem,
- eurosieroty, półsieroty, rodziny niepełne,
- Niebieskie Karty w rodzinach uczniów,
- niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych, wagary,
- brak kontroli rodzicielskiej w zakresie korzystania uczniów z urządzeń mobilnych (telefonu, komputera, Internetu),

Skuteczne metody:

- interwencje wychowawców i ich zaangażowanie w rozwiązywanie problemów,
- wnikliwa obserwacja uczniów przez nauczycieli i zgłaszanie niepokojących sygnałów pedagogowi i psychologowi szkolnemu,
- przestrzeganie procedur związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów,
- ścisła współpraca z rodzicami,
- współpraca z policją, LRNO, Żandarmerią Wojskową, MOPR-em,
- dobra współpraca pomiędzy nauczycielami, dyrekcją szkoły , pedagogiem i psychologiem szkolnym, a także pozostałymi pracownikami szkoły,
- objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów posiadających opinie PPP oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i współpraca terapeutów z nauczycielami.

Nieskuteczne metody:

- trudności w egzekwowania zakazu palenia przed szkołą (połowa uczniów jest pełnoletnia).
- trudności w angażowaniu rodziców, zwłaszcza uczniów pełnoletnich do współpracy.

Szkoła posiada następujące certyfikaty:

- Szkoła wolna od nienawiści
- Szkoły promującej zalecenia Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem
- Szkoła Tolerancji
- Szkoła w Chmurze
- Szkoła Promująca Świadome Korzystanie z Internetu w roku szkolnym, 2020/2021

W placówce prowadzone są **cykliczne kampanie i programy**, których celem jest przeciwdziałanie zagrożeniom XXI wieku. Uczniowie uczestniczą również w **akcjach o charakterze charytatywnym**, których celem jest kształtowanie postaw empatii i solidarności z potrzebującymi:

- Akcja charytatywna na rzecz schroniska w Zabrze- Biskupicach- „PSITULMNIE”,
- Archipeląg skarbów
- Wesole poranki (wyjścia z młodzieżą do szpitala dziecięcego)
- Warsztaty „Transplantacja – jestem na TAK”
- Akcja „Paczka dla Bohatera”
- Profilaktyka HPV „Wybierz życie- pierwszy krok”
- Zbiórka korków plastikowych na cele charytatywne
- Zbiórka zużytych baterii
- Zbiórka zabawek dla małych pacjentów ŚCCS
- Zbiórka żywności przy współpracy z Caritas
- Zabawa mikołajkowa dla dzieci z Domu Dziecka w Zabrzu
- ARS czyli jak dbać o miłość
- HIV/AIDS – o co kaman?
- Kampania antynikotynowa – obchodzenie Światowego Dnia Rzucania Palenia oraz Światowego Dnia bez Papierosa
- Organizowanie miejskiego konkursu „Żyj bez tytoniu”
- Organizowanie miejskiego „Wielkiego Szkolnego Biegu Po Zdrowie”
- Uczestnictwo w Młodzieżowej Szkole Liderów Profilaktyki

CELE OGÓLNE

Założeniem ogólnym jest wspieranie ucznia w osiągnięciu przez niego pełni rozwoju osobistego.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku do godności innych osób
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- zdobycie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych umożliwiających podjęcie pracy w wyuczonym zawodzie
- przygotowanie do funkcjonowania na rynku pracy

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działania profilaktyczne skierowane do młodzieży obejmują:

Profilaktykę uniwersalną – skierowaną do wszystkich osób w określonym wieku bez względu na stopień indywidualnego ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń psychicznych i dotyczącą zagrożeń znanych, rozpowszechnionych w znacznym stopniu – np. przemocy czy używania substancji psychoaktywnych lub uzależnień behawioralnych.

Na tym poziomie wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych, czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dodatkowo danych epidemiologicznych (głównie wyników badań naukowych dotyczących między innymi używania substancji psychoaktywnych, informacji o wieku inicjacji itp.).

Celem jest przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych, wzmacnianie czynników wspierających prawidłowy rozwój. W dużej mierze działania profilaktyczne skupiają się na tworzeniu wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne i poczucie wartości, motywując do osiągnięć zarówno uczniów jak i nauczycieli. Działania te umożliwiają także czynny udział rodziców w życiu szkoły.

W celu zwiększenia poczucia bezpieczeństwa wśród młodzieży szkolnej na terenie szkoły zainstalowano monitoring, który umożliwia szybką interwencję w razie pojawienia się osób niepożądanych oraz reakcję na problemowe zachowania uczniów.

Profilaktykę selektywną – ukierunkowaną na jednostki i grupy zwiększonego ryzyka, wymagającą dobrego rozpoznania tychże jednostek i grup w społeczności szkolnej. Informacje o uczniach szkoła gromadzi w toku codziennego procesu edukacji. Dla dzieci i młodzieży znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka organizowane są indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne (np. terapia pedagogiczna, treningi umiejętności społecznych).

CZYNNIKI RYZYKA ORAZ CZYNNIKI CHRONIĄCE

W działaniach wychowawczo – profilaktycznych główny nacisk położony jest na wzmacnianie czynników chroniących oraz minimalizowaniu czynników ryzyka.

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie pozostający pod opieką kuratorów sądowych zarówno ze względu na sytuację rodzinną jak i konflikty z prawem • uczniowie mieszkający poza domem rodzinnym, utrzymujący się samodzielnie, często pracujący zarobkowo • duża ilość uczniów w rodzinach zastępczych • uczniowie mieszkający w placówkach opiekuńczo – wychowawczych, mieszkaniach chronionych • uczniowie pozostający pod opieką poradni zdrowia psychicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • dobre wyniki klasyfikacji oraz wysoka zdawalność egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. • 21,3 % uczniów otrzymało świadectwa z wyróżnieniem za rok szkolny 2020/2021 (od trzech lat liczba ta przekracza 13 %) • 33,2% uczniów miało na koniec roku ocenę z zachowania wzorową • Aktywnie działające koło wolontariatu i kółko turystyczne • Uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych na terenie szkoły (terapia

<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie, w rodzinach których są założone Niebieskie Karty • eurosieroty, półsieroty lub sieroty • uczniowie wychowujący się w rodzinach niepełnych • uczniowie w rodzinach niewydolnych wychowawczo • uczniowie wagarujący lub niewywiązujący się z obowiązków szkolnych • brak kontroli rodzicielskiej w zakresie korzystania uczniów z urządzeń mobilnych (telefonu, komputera, Internetu) • brak kontroli rodzicielskiej czy też brak zainteresowania rodziców, brak wiedzy na temat zażywania przez dzieci używek (alkohol, papierosy, marihuana) • duża ilość godzin lekcyjnych w tygodniu w połączeniu z dużą odległością miejsca zamieszkania od szkoły utrudniająca udział uczniów w dodatkowych zajęciach , np. terapeutycznych • brak profesjonalnej ochrony w postaci np. portiera 	<p>pedagogiczna, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • duża ilość uczniów bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz w akcjach charytatywnych, edukacyjnych i profilaktycznych • dużym zainteresowaniem wśród uczniów cieszą się zajęcia sportowe, w tym szkolenia z zakresu samoobrony. Uczniowie chętnie reprezentują szkołę w rozgrywkach i zawodach sportowych osiągając wysokie wyniki. Mowa jest o nauce stacjonarnej. • wielu uczniów działa w programie „Aktywna Młodzież” biorąc udział w spotkaniach Młodzieżowej Szkoły Liderów Profilaktyki • uczniowie klas mundurowych reprezentują szkołę podczas uroczystości państwowych, biorąc aktywny udział w akademiach rocznicowych na terenie miasta Zabrze oraz sąsiednich miast. • młodzież angażuje się w akcje organizowane dla mieszkańców miasta przez Komendę Miejską Policji w Zabrzu, np. w konferencja „Wolność od...wolność do..” • utrzymywany jest stały kontakt nauczycieli z rodzicami poprzez kontakty telefoniczne, osobiste oraz dziennik elektroniczny • w szkole funkcjonują procedury wobec uczniów wagarujących oraz w przypadku wystąpienia różnych innych zjawisk niepożądanych, takich jak: przemoc i agresja, uczeń pod wpływem alkoholu, narkotyków oraz dotyczące zagrożeń samobójczych
---	--

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu młodych ludzi w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **moralnej/aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA

Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u dzieci i młodzieży, ich rodziców lub opiekunów, kadry pedagogicznej z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Podejmowanie działań zmierzających do ochrony młodych osób przed zagrożeniami współczesnego świata oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości z uwzględnieniem specyfiki rozwoju poszczególnych grup wiekowych.

DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

- 1) rozwijanie u uczniów kompetencji, takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- 2) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
- 3) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
- 4) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
- 5) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwolą w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat
- 6) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
- 7) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,
- 8) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania sobie własnego warsztatu pracy,
- 9) sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych,
- 10) sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego,
- 11) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł,
- 12) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem technik metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie,
- 13) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 14) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 15) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 16) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 17) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych,

środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 18) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA OBEJMUJE:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 6) wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej
- 7) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych.

NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA W PRACY WYCHOWAWCZEJ W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM UKIERUNKOWANE SĄ NA:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferach zdrowotnej, poznawczej, emocjonalnej, społecznej i moralnej,
 - przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
 - wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
 - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
 - budowanie poczucia tożsamości lokalnej, regionalnej i narodowej,
 - przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
 - przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
 - utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID
- 19

ZADANIA PROFILAKTYCZNE PROGRAMU TO:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, dopalaczy),
- minimalizowanie (eliminowanie) z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, zwłaszcza trudnych (lęk, smutek, złość) i radzenia sobie ze stresem.

STRATEGIE PROFILAKTYCZNE

Strategie profilaktyczne skierowane są do uczniów/uczennic, nauczycieli, wychowawców oraz rodziców/opiekunów.

STRATEGIE INFORMACYJNO – EDUKACYJNE

- realizacja treści profilaktycznych podczas zajęć edukacyjnych (język polski, języki obce, biologia, WOS, edukacja dla bezpieczeństwa, religia, podstawy filozofii i inne),
- integracja zespołów klasowych
- realizacja programów profilaktycznych
- zajęcia dotyczące pracy z emocjami i stresem na godzinach wychowawczych
- organizowanie imprez, akcji promujących zdrowy styl życia
- realizacja zajęć edukacyjnych oraz programów profilaktycznych dotyczących problematyki uzależnień behawioralnych oraz od środków psychoaktywnych.
- propagowanie poprzez działalność artystyczną oraz sportową pozytywnych postaw oraz zachowań
- zajęcia wychowawczo – profilaktyczne dotyczące skutków zachowań ryzykownych, radzenia sobie ze stresem, rozwijanie kompetencji społecznych, rozwiązywanie konfliktów, umiejętność poszukiwania i korzystania ze wsparcia społecznego.
- spotkania informacyjno – edukacyjne dla rodziców/ opiekunów mające na celu przybliżenie problematyki młodzieży
- promowanie sukcesów uczniów i uczennic
- badanie losów absolwentek i absolwentów
- doskonalenie kadry pedagogicznej

STRATEGIE ALTERNATYWNE

- organizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów wymagających wsparcia psychologiczno - pedagogicznego
- zajęcia sportowe- siatkówka chłopców i dziewcząt
- przedmiotowe kółka zainteresowań (koło turystyczne)
- udział w konkursach przedmiotowych, sportowych, artystycznych
- praca w grupach działających na terenie szkoły, w środowisku lokalnym – samorząd uczniowski, szkoła liderów, wolontariat
- organizacja pomocy w nauce (organizowane przez nauczycieli)
- organizowanie wycieczek
- Dni nauki, dzień maturzysty, salon maturzysty, Dzień liczby „pi”, dzień kultury angielskiej itp.
- pomoc w planowaniu kariery zawodowej (Targi Edukacyjne), doradztwo zawodowe,
- udział w projektach UE Erasmus+
- udział w uroczystościach państwowych na terenie miasta Zabrze przez uczniów klas mundurowych

STRATEGIE INTERWENCYJNE

- Identyfikacja niepokojących zachowań o objawów,

- Stosowanie procedur interwencyjnych,
- Konsultacje, poradnictwo i pomoc pedagoga szkolnego oraz psychologa – indywidualnie i rodzinie,
- Współpraca z lokalnymi instytucjami:

Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Poradnią Zdrowia Psychicznego dla dzieci i młodzieży, Ośrodkiem Profilaktyki i Leczenia Uzależnień, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Zespołem Interwencji Kryzysowej, Komendą i Komisariatami Policji, Kuratorami zawodowi oraz społecznymi, Zespołem Interwencyjnym Lepiej Razem niż Osobno, Sądem Rejonowym w Zabrze, Wydziałem Oświaty UM w Zabrze, Żandarmerią Wojskową w Krakowie.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

DYREKTOR SZKOŁY:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad dziećmi i młodzieżą oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji młodych osób,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

RADA PEDAGOGICZNA:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

NAUCZYCIELE:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla młodzieży,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień młodzieży,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom i uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, demokracji, tolerancji,
- rozmawiają z młodymi ludźmi oraz ich rodzicami/ opiekunami prawnymi o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy młodzieży.

WYCHOWAWCY KLAS:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i uczennic,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby młodzieży,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają młodych ludzi oraz ich rodziców/ prawnych opiekunów w swoich klasach wychowawczych z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów i uczennic w swojej klasie, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z osobami o specjalnych potrzebach,
- wspierają młodych ludzi potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje w zespole klasowym,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych kadry pedagogicznej,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

PEDAGOG SZKOLNY/PSYCHOLOG:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- zabiega różne formy pomocy specjalistycznej, wychowawczej i materialnej dla uczniów i uczennic,
- współpracuje z rodzicami, opiekunami prawnymi młodych ludzi potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom młodych ludzi,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi.

RODZICE/ OPIEKUNOWIE PRAWNI:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w życiu szkoły poprzez udział w zebraniach rodziców a także w uroczystościach szkolnych,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci i młodzież,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów i uczennic szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących rówieśników,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

KALENDARZ UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Integracja klas pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Ślubowanie klas mundurowych
- Szkolne spotkanie opłatkowe,
- Studniówka,
- Szkolne walentynki,
- Pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Otwarty,
- Dzień Liczby Pi
- Łańcuch Czystych Serc
- Dzień Żaka
- Dzień Ziemi,
- Pożegnanie abiturientów,
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Sportu,
- Zakończenie roku szkolnego.

CYKLICZNE KAMPANIE I PROGRAMY, KTÓRYCH CELEM JEST PRZECIWDZIAŁANIE ZAGROŻENIOM:

- ARS – czyli jak dbać o miłość?
- Żyj bez tytoniu konkurs miejski
- Wielki Szkolny Bieg po Zdrowie
- Dzień Sportu

AKCJE O CHARAKTERZE CHARYTATYWNYM I POMOCOWYM:

- Szlachetna paczka
- Góra grosza
- Zbieraj koreczek na domeczek
- P+++++situl mnie
- Wesole poranki ŚCCS
- Paczka dla bohatera

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

SFERA ROZWOJU: INTELEKTUALNA

ZADANIA WYCHOWAWCZE:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Organizowanie pomocy osobom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy.
4. Zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych.
5. Zapewnienie odpowiedniej formy pomocy uczniom wymagającym wsparcia.

SFERA ROZWOJU: SPOŁECZNA

ZADANIA WYCHOWAWCZE

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
5. Wspieranie samorządności uczniowskiej

SFERA ROZWOJU: FIZYCZNA

ZADANIA WYCHOWAWCZE

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Kształtowanie świadomości uczniów na temat zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. Rozbudzanie potrzeby prowadzenia aktywności fizycznej i zdrowego spędzania czasu wolnego

SFERA ROZWOJU: EMOCJONALNA

ZADANIA WYCHOWAWCZE

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć w klasach temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Zwiększanie świadomości swoich mocnych i słabych stron.

SFERA ROZWOJU: DUCHOWA

ZADANIA WYCHOWAWCZE

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

SZCZEGÓŁOWE CELE I PRIORYETY POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA I KIERUNKI REALIZACJI PRIORYTETÓW MIASTA ZABRZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ DLA KLAS I

rok szkolny 2021/2022 |

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOŁ EKONOMICZNO-USŁUGOWYCH W ZABRZU

OBSZAR	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA	<p>Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem adaptacyjnym.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju oraz doskonalenia procesu uczenia się.</p> <p>Utrwalenie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania i decyzje.</p> <p>Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej podczas nauki zdalnej oraz po powrocie do zajęć stacjonarnych</p> <p>Rozwijanie postawy proekologicznej, w której wzrasta świadomość dotycząca potrzeby ochrony środowiska naturalnego i zdobywanie wiedzy na temat zachowań chroniących środowisko.</p>	<p>Przeprowadzenie w klasach zajęć integracyjnych.</p> <p>Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych.</p> <p>Obserwacje podczas bieżącej pracy, analiza dokumentów.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego , biologii oraz inne zawierające tę tematykę.</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Programy profilaktyczne.</p> <p>Zajęcia z zakresu komunikacji i pracy w zespole.</p> <p>Zajęcia z pedagogiem, doradcą zawodowym, psychologiem.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi,</p> <p>nauczyciele przedmiotów wojskowych i policyjnych,</p> <p>wychowawcy klas,</p> <p>pedagog,</p> <p>psycholog,</p> <p>doradca zawodowy,</p> <p>nauczyciel przedmiotu kształtowanie kompetencji zawodowych.</p>	<p>Wrzesień i cały rok szkolny</p>

<p style="text-align: center;">RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</p>	<p>Integrowanie zespołu klasowego w celu budowania w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na procesie uczenia się</p> <p>Poznawanie działań wychowawczych szkoły, statutu, regulaminów, zasad oceniania.</p> <p>Poznawanie siebie i swoich reakcji na różne sytuacje: komunikacja, asertywność, rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie ze stresem i relaksacja.</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw ucznia.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p> <p>Poznawanie siebie i swoich reakcji na różne sytuacje: komunikacja, asertywność, rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie ze stresem i relaksacja.</p>	<p>zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym</p> <p>zajęcia z wychowawcą klasy</p> <p>Lekcje z przedmiotów zawierające tę tematykę.</p> <p>zajęcia z doradcą zawodowym</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy,</p> <p>pedagog i psycholog szkolny</p> <p>doradca zawodowy</p>	<p>Wrzesień i cały pierwszy semestr</p> <p>zajęcia zgodne z harmonogramem</p>
<p style="text-align: center;">KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ</p>	<p>Rozwijanie szacunku dla symboli narodowych i hymnu, godła, flagi oraz ważnych postaci i wydarzeń historycznych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności korzystania z podstawowych zasad savoir vivre'u.</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób np. w formie wolontariatu.</p> <p>Rozwijanie świadomości ucznia dotyczącej edukacji prawnej (prawa i kształtowanie postaw obywatelskich poprzez poznanie obowiązków ucznia w świetle prawa oświatowego i statutu szkoły, prawa dziecka i prawa człowieka).</p> <p>Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi</p>	<p>Lekcje wychowawcze, j. polskiego, religii, historii, WDŻ i WOS</p> <p>udział w uroczystościach państwowych i szkolnych zwłaszcza klas mundurowych,</p> <p>świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,</p> <p>spotkanie z bohaterami historii</p> <p>zajęcia z przedstawicielami wojska, policji i Żandarmerii Wojskowej</p> <p>udział w akademiach,</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele, przedstawiciele wojska, policji i Żandarmerii Wojskowej</p> <p>pedagog szkolny, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem wydarzeń</p>

		<p>konkursach , akcjach</p> <p>koło wolontariatu</p> <p>punktowy system oceniania zachowania</p> <p>wycieczki szkolne</p>		
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKAZACHOWŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)	Rozwijanie umiejętności oceny wpływu frekwencji na zajęciach szkolnych na wyniki w nauce oraz swój rozwój osobisty i konsekwencji nierealizowania obowiązku nauki.	Zajęcia wychowawcze, kontrola frekwencji, współpraca z rodzicami w sprawie realizacji obowiązku nauki	Wychowawcy	Cały rok szkolny
	Dostrzeganie zagrożeń i skutków prawnych wynikających z zażywania i rozprowadzania substancji psychoaktywnych.	Zajęcia profilaktyczne na lekcjach wychowawczych Programy profilaktyczne Zajęcia z przedstawicielami służb mundurowych oraz terapeutów z OPILU	Dyrektor szkoły wychowawcy, organizatorzy akcji profilaktycznych	Cały rok szkolny
	Nacisk na przestrzeganie procedur szkolnych związanych z profilaktyką antynikotynową.	Godziny wychowawcze Organizacja konkursu „Żyj bez tytoniu” Spotkania w ramach Młodzieżowej Szkoły Liderów Profilaktyki Udział w akcjach profilaktycznych, np. łańcuch Czystych serc, Wielki Szkolny Bieg po zdrowie	nauczyciele, dyżurujący wychowawcy organizatorzy konkursu Liderzy Profilaktyki Pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny oraz Zgodnie z kalendarzem wydarzeń
	Utrwalenie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, zajęcia profilaktyczne z przedstawicielem policji i Żandarmerii Wojskowej	Wychowawcy, pedagog, psycholog, współpracujący ze szkołą funkcjonariusze policji i wojska	Cały rok szkolny

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ DLA KLAS II

OBSZAR	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA	<p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem</p> <p>Doskonalenie umiejętności zachowań asertywnych w relacjach z innymi</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznymi przeżyciami</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania objawów depresji u siebie i osób ze swego otoczenia oraz radzenia sobie z długotrwałym smutkiem.</p> <p>Doskonalenie umiejętności prawidłowego zarządzania czasem oraz organizacji zajęć.</p> <p>Kształtowanie postawy aktywności fizycznej celem ochrony zdrowia własnego oraz innych.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p> <p>Rozwijanie postawy proekologicznej, w której wzrasta świadomość dotycząca potrzeby ochrony środowiska naturalnego i zdobywanie wiedzy na temat zachowań chroniących środowisko.</p>	<p>Lekcje wychowania fizycznego , biologii oraz inne zawierające tę tematykę.</p> <p>Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych.</p> <p>Obserwacje podczas bieżącej pracy, analiza dokumentów.</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Współpraca z pielęgniarką szkolną</p> <p>Programy profilaktyczne.</p> <p>Zajęcia z zakresu komunikacji i pracy w zespole.</p> <p>Zajęcia z pedagogiem, doradcą zawodowym, psychologiem.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi,</p> <p>nauczyciele przedmiotów wojskowych i policyjnych,</p> <p>wychowawcy klas,</p> <p>pedagog,</p> <p>psycholog,</p> <p>doradca zawodowy,</p> <p>nauczyciel przedmiotu kształtowanie kompetencji zawodowych.</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>	<p>Wrzesień i cały rok szkolny</p>

<p style="text-align: center;">RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</p>	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku, zaufaniu i odpowiedzialności.</p> <p>Kształtowanie poczucia własnej wartości m.in. poprzez pozytywną samoocenę.</p> <p>Zwiększanie umiejętności budowania relacji międzyludzkich opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p>	<p>zajęcia z wychowawcą klasy</p> <p>Lekcje j. polskiego, religii WOS, WDŻ, biologii oraz inne zawierające tę tematykę.</p> <p>zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym</p> <p>zajęcia z doradcą zawodowym</p> <p>wyjścia klasowe i wycieczki szkolne</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy,</p> <p>pedagog i psycholog szkolny</p> <p>doradca zawodowy</p>	<p>Wrzesień i cały rok szkolny</p>
<p style="text-align: center;">KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ</p>	<p>Kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, akceptowania i wyrażania własnych uczuć oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu grupy rówieśniczej i mediów na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wzbudzanie pozytywnej motywacji do nauki.</p> <p>Rozwijanie umiejętności zespołowego, kreatywnego działania</p>	<p>Lekcje wychowawcze, j. polskiego, religii, historii, WDŻ i WOS</p> <p>udział w uroczystościach państwowych i szkolnych zwłaszcza klas mundurowych,</p> <p>świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,</p> <p>spotkanie z bohaterami historii</p> <p>zajęcia z przedstawicielami wojska, policji i Żandarmerii Wojskowej</p> <p>udział w akademiach, konkursach, akcjach</p> <p>koło wolontariatu</p> <p>punktowy system</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele, przedstawiciele wojska, policji i Żandarmerii Wojskowej</p> <p>pedagog szkolny, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem wydarzeń</p>

	Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi	oceniają zachowania wycieczki szkolne		
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKAZACHOWŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)	<p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.</p>	<p>Zajęcia wychowawcze</p> <p>Zajęcia profilaktyczne na lekcjach wychowawczych</p> <p>Programy profilaktyczne</p> <p>Zajęcia z przedstawicielami służb mundurowych oraz terapeutów z OPILU</p> <p>Godziny wychowawcze</p> <p>Spotkania w ramach Młodzieżowej szkoły Liderów profilaktyki</p> <p>Udział w akcjach profilaktycznych, np. Łańcuch Czystych serc, Wielki Szkolny Bieg Po Zdrowie</p> <p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,</p> <p>zajęcia profilaktyczne z przedstawicielem policji i Żandarmerii Wojskowej</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>wychowawcy, organizatorzy zajęć profilaktycznych</p> <p>nauczyciele, dyżurujący wychowawcy</p> <p>organizatorzy konkursu</p> <p>Liderzy Profilaktyki</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog,</p> <p>Współpracujący ze szkołą funkcjonariusze policji i wojska</p> <p>Dyrektor szkoły</p>	<p>Cały rok szkolny oraz Zgodnie z kalendarzem wydarzeń</p>

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ DLA KLAS III

OBSZAR	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA	<p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowana w przyszłości pracą</p> <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeb ciągłego rozwoju</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem</p> <p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków</p> <p>Dążenie do zmian zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę ryzykownych na prozdrowotne</p> <p>Nieletni rodzice – skutek nieprzemyślanych decyzji życiowych</p> <p>Rozwijanie postawy proekologicznej, w której wzrasta świadomość dotycząca potrzeby ochrony środowiska naturalnego i zdobywanie wiedzy na temat zachowań chroniących środowisko.</p>	<p>Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych</p> <p>Obserwacje podczas bieżącej pracy, analiza dokumentów.</p> <p>wolontariat</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego , biologii oraz inne zawierające tę tematykę.</p> <p>Programy profilaktyczne.</p> <p>Zajęcia z zakresu komunikacji i pracy w zespole.</p> <p>Zajęcia z pedagogiem, doradcą zawodowym, psychologiem.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi,</p> <p>nauczyciele przedmiotów wojskowych i policyjnych,</p> <p>wychowawcy klas,</p> <p>pedagog,</p> <p>psycholog,</p> <p>doradca zawodowy,</p>	<p>Wrzesień i cały rok szkolny</p>

<p>RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmian postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji</p> <p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii</p> <p>Wpływ mediów na kształtowanie osobowości młodego człowieka</p>	<p>zajęcia z wychowawcą klasy</p> <p>lekcje j. polskiego, WDŻ, religii</p> <p>zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym</p> <p>zajęcia z doradcą zawodowym</p> <p>wyjścia klasowe i wycieczki szkolne</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy,</p> <p>pedagog i psycholog szkolny</p> <p>doradca zawodowy</p>	<p>Wrzesień i cały rok szkolny</p>
<p>KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowania</p> <p>Rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i oceną skutków własnych działań</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb emocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami</p> <p>Dostarczenie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości</p> <p>Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi</p>	<p>Lekcje wychowawcze, j. polskiego, religii, historii, WDŻ i WOS i inne zawierające tę tematykę</p> <p>udział w uroczystościach państwowych i szkolnych zwłaszcza klas mundurowych,</p> <p>świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,</p> <p>spotkanie z bohaterami historii</p> <p>zajęcia z przedstawicielami wojska, policji i Żandarmerii Wojskowej</p> <p>udział w akademiach, konkursach, akcjach</p> <p>koło wolontariatu</p> <p>punktowy system</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele, przedstawiciele wojska, policji i Żandarmerii Wojskowej</p> <p>pedagog szkolny, psycholog</p> <p>doradca zawodowy</p>	<p>Cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem wydarzeń</p>

		oceniają zachowania wycieczki szkolne		
<p style="text-align: center;">BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKAZACHOWŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)</p>	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji</p> <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych</p> <p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata</p> <p>Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów.</p> <p>Manipulowanie świadomością</p>	<p>Zajęcia wychowawcze</p> <p>Zajęcia profilaktyczne na lekcjach wychowawczych</p> <p>Programy profilaktyczne</p> <p>Zajęcia z przedstawicielami służb mundurowych oraz terapeutów z OPILU</p> <p>Godziny wychowawcze</p> <p>Spotkania w ramach Młodzieżowej szkoły Liderów profilaktyki</p> <p>Udział w akcjach profilaktycznych, np. łańcuch Czystych serc, Wielki Szkolny Bieg po Zdrowie</p> <p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,</p> <p>zajęcia profilaktyczne z przedstawicielem policji i Żandarmerii Wojskowej</p>	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy</p> <p>wychowawcy, organizatorzy</p> <p>nauczyciele, dyżurujący wychowawcy</p> <p>Liderzy Profilaktyki</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog,</p> <p>Współpracujący ze szkołą funkcjonariusze policji i wojska</p>	<p>Cały rok szkolny oraz Zgodnie z kalendarzem wydarzeń</p>

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ DLA KLAS IV

OBSZAR	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA	<p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele w celu ochrony zdrowia.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>	<p>Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych.</p> <p>Obserwacje podczas bieżącej pracy, analiza dokumentów.</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga, psychologa.</p> <p>Programy profilaktyczne.</p> <p>Zajęcia z zakresu komunikacji i pracy w zespole.</p> <p>Zajęcia z pedagogiem, doradcą zawodowym, psychologiem.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi,</p> <p>nauczyciele przedmiotów wojskowych i policyjnych,</p> <p>wychowawcy klas,</p> <p>pedagog,</p> <p>psycholog,</p> <p>doradca zawodowy,</p>	<p>Wrzesień i cały rok szkolny</p>

<p style="text-align: center;">RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</p>	<p>Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</p>	<p>Lekcje wychowania fizycznego , biologii, religii, j. polskiego oraz inne zawierające tę tematykę.</p> <p>zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym</p> <p>zajęcia z wychowawcą klasy</p> <p>zajęcia z doradcą zawodowym</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów wychowawcy,</p> <p>pedagog i psycholog szkolny</p> <p>doradca zawodowy</p>	<p>Wrzesień i cały rok szkolny</p> <p>zajęcia zgodne z harmonogramem</p>
<p style="text-align: center;">KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ</p>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.</p> <p>Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadnianie go.</p> <p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</p> <p>Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, j. polskiego, religii oraz inne, zawierające tę tematykę</p> <p>udział w uroczystościach państwowych i szkolnych zwłaszcza klas mundurowych,</p> <p>świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,</p> <p>spotkanie z bohaterami historii</p> <p>zajęcia z przedstawicielami wojska, policji i Żandarmerii Wojskowej</p> <p>udział w akademiach, konkursach , akcjach</p> <p>koło wolontariatu</p> <p>punktowy system</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele, przedstawiciele wojska, policji i Żandarmerii Wojskowej</p> <p>pedagog szkolny, psycholog</p> <p>doradca zawodowy</p>	<p>Cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem wydarzeń</p>

		oceniania zachowania wycieczki szkolne udział w targach edukacyjnych, Salonie maturzysty, Dniach Otwartych Uczelni Wyższych		
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKAZACHOWŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego postępowania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci. Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.	Lekcje j. polskiego, religii oraz inne zawierające tę tematykę Zajęcia profilaktyczne z pedagogiem i psychologiem szkolnym Zajęcia wychowawcze	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele dyżurujący Nauczyciele przedmiotów Pedagog, psycholog Pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Celem ewaluacji programu będzie określenie efektywności obszarów działań profilaktyczno – wychowawczych. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i uczennic i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) sondaż diagnostyczny - przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród młodzieży, ich rodziców/ opiekunów prawnych oraz pracowników pedagogicznych jak i niepedagogicznych szkoły - w zależności od potrzeb,
- 4) rozmowy z rodzicami/ opiekunami prawnymi,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Radę Pedagogiczną.